SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

PROGRAMA GERAL DO CURSO[1]

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X)Disciplina ( )Atividades da prática ( )Estágio Supervisionado Obrigatório ( )Trabalho de Conclusão de Curso – TCC
1.2 Nome do componente: História do Brasil Império
CÓDIGO: CRÉDITOS: 4 CARGA HORÁRIA: 80 h
Curso: História Período: V **Turno: Noite Ano/Semestre: 2013.2**
Professor (a): MAURICIO SILVA DE SOUZA

II EMENTA

Estudo do processo de independência do Brasil. A construção do Estado Nacional e a sociedade brasileira durante o século XIX. As rebeliões no Brasil Império. O declínio do escravismo. A prática liberal e a constituição do mercado de mão-de-obra livre. Instituições, Ideologia e Trabalho. Imperialismo e relações internacionais.

III OBJETIVOS

- Estudar a sociedade brasileira pós-independência, enfatizando a questão da transição do trabalho escravo para o trabalho livre, através da análise de documentos e da revisão crítica da historiografia sobre o período monárquico.

IV CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Antecedentes
1.1. O Brasil no comércio mundial
1.1.1. A crise dos monopólios e os portos livres
1.1.2. Mudanças nas relações coloniais
1.1.3. Progressos materiais e continuidade da ordem social.
1.2. Os fatores de ordem econômica, política e social da formação do Império do Brasil.
2. A Independência
2.1. A Independência: o pacto entre as elites proprietárias com a monarquia
2.2. Progressos materiais e continuidade da ordem social
2.3. O primeiro reinado: a administração de Dom Pedro I.
2.4. O período regencial: as regências Una e Trina.
2.5. O segundo reinado: a administração de Dom Pedro II.
3. O processo de extinção do trabalho escravo
3.1. Lei de Terras
3.2. Abolição do tráfico internacional de escravos.
3.3. Primeiras experiências de trabalho livre
3.4. A Guerra do Paraguai
4. Formação do mercado de trabalho livre no Brasil
4.1. A política emancipacionista e a permanência dos interesses das elites escravocratas
4.2. Política oficial de imigração
4.3. Projetos para a sistematização de uma política imigratória
4.4. O colonato.

[1] O Programa Geral do Curso/Disciplina é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no Projeto Pedagógico de Curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. Além disso, é obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do Programa Geral do Curso/Disciplina, pelo professor, para aprovação pelo Núcleo Docente Estruturante/DCE do Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

- **5. Crise e fim do Império**

V METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas e dialógicas, trabalhos individuais e coletivos (em grupo), estudo com leitura de textos indicados, debates, seminários, filmes e análises de temas específicos.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

AVALIAÇÃO:

A avaliação constará de uma prova escrita, individual e sem consulta no valor de 00 – 100 e um seminário a partir da leitura de uma obra 00-100.

Critérios para preparação, desenvolvimento e avaliação do seminário:

1- Preparação
2- **Domínio do Assunto***
3- Exposição Oral
4- Organização do Grupo
5- Roteiro de Apresentação (Ver ABNT)
6- Participação da turma

VII REFERÊNCIAS

BÁSICA

BUENO, Clodoaldo & CERVO, Amado Luiz. **História da Política Exterior do Brasil. . 3ª ed.** Brasília. UNB Editora, 2002.

CARVALHO, José Murilo de. **Teatro de sombras: a política imperial**. São Paulo /Rio de Janeiro. Vértice / IUPERJ, 1988.

_____. **A construção da ordem: a elite política imperial**. Rio de Janeiro. Campus, 1980.

_____ **Cidadania no Brasil. O longo Caminho. 3ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.**

COSTA, Emília Viotti da. **Da monarquia à república: momentos decisivos**. São Paulo: Grijalbo, 1977.

FAORO, Raymundo. **Os donos do poder: formação do patronato político brasileiro**. Rio de Janeiro. Globo, 1987.

FAUSTO, Boris**. História do Brasil.** São Paulo: EDUSP, 1995.

FAUTO, Boris. **História Concisa do Brasil 2 ed.** São Paulo EDUSP, 2010.

GORENDER, Jacob. **A escravidão reabilitada.** São Paulo: Ática, 1990.

GUIMARÃES, Alberto Passos. **A crise agrária.** São Paulo: Paz e Terra, 1979.

HOLANDA, Sérgio Buarque de (org.). **História Geral da Civilização Brasileira: O Brasil monárquico**. São Paulo: Difel, 1976.

LINHARES, Maria Y. (org.). **História geral do Brasil**. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

NOVAIS, Fernando Antônio e MOTA, Carlos Guilherme. **A Independência Política do Brasil.** São Paulo: Editora Hucitec, 1996.

SODRÉ, Nelson Werneck. **As razões da Independência.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980.

WERNET, Augustin**. O Período Regencial, 1831 – 1840.** São Paulo: Ed. Global, 1982. Coleção História Popular, nº 7.

COMPLEMENTAR

BOSI, Alfredo. **Dialética da colonização**. São Paulo: Cia. das Letras, 1992.

CARDOSO, C. F. S. (org.). **Escravidão e abolição no Brasil: novas perspectivas**. RJ: Zahar, 1988.

HELLER, Agnes**. O Cotidiano e a História. 8ª ed.** São Paulo: Paz e Terra, 2008.

LEITE, Míriam Moreira (org.). **A condição feminina no Rio de Janeiro, séc. XIX: antologia de textos de viajantes estrangeiros.** São Paulo: Hucitec/USP, 1993.

MACHADO, Maria H. **O plano e o pânico: os movimentos sociais na década da abolição**. Rio de Janeiro/São Paulo: Ed. UFRJ / EDUSP, 1994.

MATTOS, Ilmar R. de. **O Tempo Saquarema: A formação do Estado Imperial**. Rio de Janeiro: Access.

[1] O Programa Geral do Curso/Disciplina é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no Projeto Pedagógico de Curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. Além disso, é obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do Programa Geral do Curso/Disciplina, pelo professor, para aprovação pelo Núcleo Docente Estruturante/DCE do Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

1994.
MOTTA, Márcia Maria Menendes. **Nas Fronteiras do Poder. Conflito e Direito à Terra no Brasil do século XIX**. Rio de Janeiro: Arquivo Público do Estado do Rio de Janeiro, 1998.
PRADO JR, Caio. **História Econômica do Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 1984.
REIS, João José. **Rebelião escrava no Brasil.** São Paulo: Cia das Letras, 1986
RICCI, Magda. **Assombrações de um padre regente: Diogo Antônio Feijó (1784-1843).** Campinas: Ed. Unicamp, 2001.
RODRIGUES, Jaime. **O infame comércio: Propostas e experiências no final do tráfico de africanos para o Brasil (1800 – 1850)**. Campinas: Ed. Unicamp, 2000

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Aprovado pelo Núcleo Docente Estruturante em _____/_____/_____

_____ **Professor(a)**	_____ **Presidente do NDC**

[1] O Programa Geral do Curso/Disciplina é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no Projeto Pedagógico de Curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. Além disso, é obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do Programa Geral do Curso/Disciplina, pelo professor, para aprovação pelo Núcleo Docente Estruturante/DCE do Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.