| | | |
|---|---|---|
| | SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL<br>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO<br>FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA<br>*CAMPUS* DE ROLIM DE MOURA<br>DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA | UNIR |

# PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

| | |
|---|---|
| **CURSO** | • LICENCIATURA EM HISTÓRIA |

| | |
|---|---|
| **FUNDAMENTAÇÃO LEGAL** | Autorizado pela Resolução nº 009/CONSUN, de 25/10/2007; Regularizado pela Resolução 213/CONSEA de 30/06/2009; Portaria de Reconhecimento nº 75/SERES/MEC, de 10 de fevereiro de 2017, publicada no DOU nº 31, Seção I, páginas 26 e 27, de 13 de fevereiro de 2017. |

| • DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR | CÓDIGO | PERÍODO |
|---|---|---|
| Filosofia | • DHR30001 | • 1º |

| CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA | | | |
|---|---|---|---|
| **CARGA HORÁRIA TEÓRICA** | **CARGA HORÁRIA PRÁTICA** | **CARGA HORÁRIA TOTAL** | **CARGA HORÁRIA SEMANAL** |
| 80h | - | 80h | 4h |

| | |
|---|---|
| **PRÉ-REQUISITO** | – |

| | |
|---|---|
| **DOCENTE/TITULAÇÃO** | Zairo Carlos da Silva Pinheiro |
| **E-MAIL** | zairo.carlos@unir.br |
| **LINK DO LATTES** | http://lattes.cnpq.br/7652026125725778 |

**OBJETIVOS**

Relacionar Filosofia e Educação, identificando o homem como sujeito da história. Situar os ideais filosóficos nos diferentes períodos históricos. Identificar e analisar as principais correntes filosóficas que influíram na história. Compreender a influência da filosofia na educação.

**Específicos:** Procurar (des)formatar nos debates com os estudantes, suas formatações ideológicas de compreensão de mundo como crença de que são, para eles, "naturais".

**EMENTA**

Origem e natureza da Filosofia. As questões filosóficas na história da filosofia. Filosofia da historia. Trabalho, realização e alienação; Consciência crítica e filosofia; Ideologia e dominação social; A filosofia na Antiguidade; A filosofia medieval; A filosofia moderna; A filosofia do século XX; Filosofia e Sociedade; Karl Marx e o Materialismo Dialético. Filosofia da educação.

**• CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS ESSENCIAIS**

| • UNIDADE | • CONTEÚDOS |
|---|---|
| • **Unidade 1 - Origem e natureza da filosofia**<br>1.1 - Mito e filosofia.<br>1.2 - A origem da filosofia: os pré-socráticos.<br>1.3 - Algumas caracterizações gerais da filosofia.<br>1.4 - A questão do agir: a ética.<br>•<br>• **2 - As questões filosóficas na história da filosofia**<br>• 2.1 A filosofia antiga: a acento na questão do ser.<br>• 2.2 - A filosofia medieval: a questão da razão e da fé.<br>• 2.3 - A filosofia moderna: a acento na questão do conhecimento. A revolução científica. Filosofia e ciência.<br><br>• **3 - Filosofia da educação**<br>3.1. A dialética entre o afetivo e o cognitivo.<br>3.2. A educação como passagem do senso comum à consciência filosófica.<br>3.3. Pressupostos filosóficos das teorias educacionais. | |

**METODOLOGIAS DE ENSINO**

A disciplina será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas e dialógicas, trabalhos individuais e coletivos (em grupo), estudo com leitura de textos indicados, debates, seminários, filmes e análises de temas específicos.

**RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**

Quadro e pincel atômico e Data Show

**AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)**

- Resenhas individuais ou em grupos sobre diversas atividades de sala, com livros, filmes, artigos: (50 pontos) – Participação com atenção/debate durante as apresentações dos Seminários em grupo (50 pontos): soma das duas notas (100 pontos);
- Seminário em grupo (100).

Obs: a média é a soma das duas notas dividido por 2.

| REFERÊNCIAS |
|---|
| **Referências Básicas:** |
| ARANHA, Maria Lúcia Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna,1996.<br>CASSIRER, Ernst. **Ensaio sobre o homem.** Martins Fontes, São Paulo, 1997.<br>CARRILHO, M.M. **O que é filosofia?** Lisboa: Editora Difusão Cultural, 1994.<br>CAMPBELL, Joseph. **As transformações do mito através do tempo.** São Paulo: Cultrix, 1997.<br>GHIRALDELLI JÚNIO, Paulo. **História da filosofia: dos pré-socráticos a Santos Agostinho**. São Paulo: Contexto, 2008.<br>SAVIANI, Dermeval. Tendências e correntes da educação brasileira. In: MENDES, Dermeval Trigueiro (Coord.). **Filosofia da educação brasileira**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987, p.19-47.<br>VAZ, Henrique C. de Lima. **Escritos de filosofia IV: introdução à ética filosófica 1**. 2ª ed., São Paulo: Loyola, 1999. |
| **Referências Complementares:** |
| BACHELARD, Gaston. **O novo espírito científico**. Lisboa: Edições 70, s/d.<br>BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico.** Bertrand Brasil, 3ª ed., Rio de Janeiro, 2000.<br>CASTORIADIS, Cornelius. **A instituição imaginária da sociedade.** Paz e Terra, 5ª ed., São<br>TODOROV, Tzveten. **Nós e os outros**: a reflexão francesa sobre a diversidade humana. Trad. Sérgio Góes de Paula. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed. 1993.<br>SARTRE, Jean Paul. **O existencialismo é um humanismo**. 3ª ed., São Paulo: Nova Cultural, 19987. |

| OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES |
|---|
| |

| DATA DE ENTREGA | RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO |
|---|---|
| Rolim de Moura - RO, 14 / 08 / 17 | Rolim de Moura - RO, 14 / 08 / 2017 |
| Professor da Disciplina | Chefe de Departamento |

| APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO |
|---|

| | |
|---|---|
| Plano de Ensino aprovado em<br><br>24/06/2017<br><br>conforme registro na ata 12/2017 | Rodrigo Tavares Godoi<br>Chefe do Departamento de História<br>UNIR - Campus de Rolim de Moura<br>Port. 059/2016/GR/UNIR/20/01/2016<br>Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento |