SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

CAMPUS DE ROLIM DE MOURA

DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

CURSO	Licenciatura em História

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL	Autorizado pela Resolução nº 009/CONSUN, de 25/10/2007; Regularizado pela Resolução 213/CONSEA de 30/06/2009; Portaria de Reconhecimento nº 75/SERES/MEC, de 10 de fevereiro de 2017, publicada no DOU nº 31, Seção I, páginas 26 e 27, de 13 de fevereiro de 2017.

DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR	CÓDIGO	PERÍODO
Psicologia da Educação	DHR 30018	IV

CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA			
CARGA HORÁRIA TEÓRICA	**CARGA HORÁRIA PRÁTICA**	**CARGA HORÁRIA TOTAL**	**CARGA HORÁRIA SEMANAL**
80h		80h	4h

PRÉ-REQUISITO	–

DOCENTE/TITULAÇÃO	Zairo Carlos da Silva Pinheiro
E-MAIL	zairo.carlos@unir.br
LINK DO LATTES	http://lattes.cnpq.br/7652026125725778

OBJETIVOS
Propiciar o conhecimento dos fenômenos que compõem e influenciam o processo de aprendizagem e do desenvolvimento humano, a distinção das diferentes teorias que fundamentam o processo de aprendizagem e do desenvolvimento, permitindo a reflexão sobre o relacionamento entre aprendizagem e desenvolvimento como componentes de um estudo global do ser humano em situação educativa.

EMENTA
Psicologia - origens históricas, conhecimento científico e senso comum, objetos de estudo, métodos de investigação e campos de aplicação. Psicologia e Educação - correntes teóricas da Psicologia e suas repercussões na Educação. O normal e o patológico. Fracasso escolar. As teorias de desenvolvimento humano e aprendizagem na perspectiva construtivista de Jean Piaget, na concepção dialética de Henri Wallon. A perspectiva histórico-cultural do psiquismo humano: Vygotsky, Lúria e Leontiev. Novas Tendências em Psicologia da Educação**.**

CONTEÚDOS
1. Constituintes Básicos do Comportamento 1.1. Percepção, Atenção, Memória 1.2. Motivação 1.3. Emoção 1.4. Personalidade 1.5. Criatividade **2. Concepções de Desenvolvimento** 2.1. Teoria de Jean Piaget 2.2. Teoria de Vygotsky, Luria e Leontiev. 2.3. O Desenvolvimento Infantil segundo Wallon 3.4. A Teoria Psicanalítica de Sigmund Freud **3. Psicologia da Aprendizagem** 3.1. A aprendizagem como objeto de estudo 3.2. Significado da aprendizagem na vida humana; 3.3. Processos característicos da aprendizagem; 3.4. Condições para que a aprendizagem ocorra. 3.5. Os fatores que influenciam a aprendizagem humana.

METODOLOGIAS DE ENSINO
A disciplina será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas e dialógicas, trabalhos individuais e coletivos (em grupo), estudo com leitura de textos indicados para a aula, debates, seminários, filmes e análises de temas específicos.

RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS
Quadro, pincel atômico e Data Show

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)
a) Participação (individual) nas atividades nas aulas expositivas sob as formas de debates, elaboração de Resenha sobre assuntos relacionados às aulas, a indicação de livros, artigos, filmes, etc. (100 pontos); b) Seminário (do latim *seminarium*, no sentido preliminar de “semear”), tendo como base três pilares: Planejamento (preparação do solo), Execução (semeadura) e Avaliação (colheita). (100 pontos); c) Relatório Avaliativo (em grupo) sobre as apresentações dos Seminários, tendo como parâmetro a sequência e debates gerado durante as apresentações. (100 pontos); Obs.: a nota final é a soma das três notas dividida por três.

REFERÊNCIAS
Básicas: CARRARA, K. (org.) **Introdução à Psicologia da Educação**: seis abordagens. São Paulo: AVERCAMP, 2004. FIGUEIREDO, L. C. **Psicologia- uma introdução**. São Paulo. Educ. 1991. MEIRA, M.E.M.; ANTUNES, M.A.M.(orgs.). **Psicologia Escolar***:* teorias críticas. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2003.

PATTO, M.H.S. **Produção do Fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. S.P.: Casa do Psicólogo, 1997.
FERREIRO, Emília: **Atualidade de Jean Piaget**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon – uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 1995.
GOLDER, M. (Org.) **Leontiev e a psicologia histórico-cultural**: Um homem em seu tempo. São Paulo: Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Atividade Pedagógica: Xamã, 2004.
PIAGET, Jean. **Psicologia da Criança.** S. Paulo: Ática, 1998.
VIGOTSKII, L.S.; LURIA, A.R. e LEONTIEV, A. N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.** 7 ed. São Paulo: Ícone, 2001.
VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente**. 6ª. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000

Complementares:

FIGUEIREDO, L. C. **Matizes do Pensamento Psicológico**. Petrópolis, Vozes, 1993.
FREITAS, M. T. de A. **Vygotsky & Bakhtin** – Psicologia e Educação: um intertexto. São Paulo, Ática, 1994.
MACHADO, A . M. e SOUZA, M.P. R. (orgs.) **Psicologia Escolar**: em busca de novos rumos. S.P., Casa do Psicólogo, 2004, 5a.ed.
TANAMACHI, E.; PROENÇA, M.; ROCHA, M.(orgs.). **Psicologia e Educação***:* desafios teórico-práticos. Casa do Psicólogo, 2002.
COLL, C. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
COLL, C. PALACIOS, J. MARCHESI, A. (orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação***:* Psicologia da Educação (vol.3) Porto Alegre: ArtMed, 1995.
COLLARES, C. A. L. e MOYSÉS, M. A. A. **Preconceitos no cotidiano escolar**: ensino e medicalização. São Paulo: Cortez, 1996.
LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.K. DANTAS, H. **Piaget, Vigotski e Wallon**: Teorias, Psicogenéticas em discussão. 4 ed. São Paulo: Summus, 1992.
LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do Psiquismo**. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.
MOYSÉS, M. A. A. **A institucionalização invisível**: crianças que não-aprendem-na escola. Campinas, SP.: Mercado de Letras; São Paulo: Fapesp, 2001.
SALVADOR, César Coll. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas. 1994.
WALLON, Henri. **A Evolução psicológica da Criança**. Trad. Cristina Carvalho: Edições 70, 1998

OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

DATA DE ENTREGA	**RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO**
Rolim de Moura - RO, 14/02/2018 Professor da Disciplina	Rolim de Moura - RO, ____/____/_____ Chefe de Departamento

APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO	
Plano de Ensino aprovado em ____/____/_____ conforme registro na ata _____	Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento